

ChatGPT für Lehrkräfte Vom Schuljahr bis zum geprüften Arbeitsblatt

Alles aus dem kostenlosen Komplettkurs zum Nachbauen: jede Eingabe zum Kopieren, die Einstellungen, zehn Module Schritt für Schritt – vom Jahresplan über Einstiege und Differenzieren bis zum gespeicherten Ablauf –, Vorlagen für dein Fach und ein Beispiel zum Ausdrucken.

Alle Fächer, alle Schulformen

Geht auch kostenlos

Kein Name im Chat

Jede Eingabe zum Kopieren

WAS DU IN DER HAND HAST

1 Einrichten

Die eine Regel, die Einstellungen, das System in fünf Räumen

2 Zehn Module

Auftrag, Prüfen, Profil und Projekt, grob → fein, Einstiege, Differenzieren, Selbstkontrolle, Recherche, Verwaltung, Ablauf

3 Alle Eingaben aus dem Video

P1 bis P21 wortgleich, dazu die Musterdatei

4 Vorlagen für dein Fach

V1 bis V12 mit Platzhaltern und Beispielen, dazu ein fachfremdes Beispiel

5 Das Beispiel zum Ausdrucken

Schülerblatt, Lösungen mit Probe, Stundenablauf, Selbstkontrolle

6 Wenn es hakt

Zwölf Probleme und ihr Handgriff, dazu die Prüfliste vor dem Einsatz

**Die KI bereitet vor.
Du gibst frei.**

TEIL A · BEVOR DU LIEST

Nicht lesen. Nachbauen.

Dieses Handbuch gehört zu meinem kostenlosen „ChatGPT für Lehrkräfte: Komplettkurs“ auf YouTube. Im Video siehst du jeden Klick. Hier liegt alles, was du zum Nachbauen brauchst: jede Eingabe zum Kopieren, die Einstellungen, jedes Modul Schritt für Schritt, Vorlagen mit Platzhaltern für dein Fach und ein Beispiel zum Ausdrucken.

IM VIDEO	WAS DU MACHST	HIER
Einrichten	Die eine Regel, die Einstellungen, das System	S. 5
Modul 1 · Der erste gute Auftrag	Nachfassen, Prompt schreiben lassen, KLAAR	S. 9
Modul 2 · Prüfen	Fehlerprobe, Gegenprobe, vier P	S. 10
Modul 3 · Profil und Projekt	Einmal einrichten statt jedes Mal tippen	S. 12
Modul 4 · Grob → fein	Jahr → Einheit → Woche → Stunde, mit oder ohne KlassenFLOW	S. 13
Modul 5 · Einstiege	Drei Einstiege, die fertige Stunde	S. 14
Modul 6 · Differenzieren	Eigene Datei, drei Niveaus	S. 15
Modul 7 · Selbstkontrolle	Frage, Hinweis, Lösung für den Beamer	S. 16
Modul 8 · Recherche	Suchen mit Quellen, selbst prüfen	S. 17
Modul 9 · Verwaltung am Rand	Eine allgemeine Mitteilung	S. 18
Modul 10 · Ablauf speichern	Startwort, Test, nachschärfen	S. 19
Alle Eingaben	P1 bis P21 zum Kopieren	S. 20

Was du brauchst

- Ein ChatGPT-Konto. Die kostenlose Version reicht für den ganzen Kurs; dort sind aber nur wenige Datei-Uploads am Tag möglich (S. 7).
- Ein Thema, das du ohnehin vorbereiten musst, und ein paar selbst geschriebene Aufgaben dazu. Keine Schulbuchseite.
- Einen Nachmittag, nicht 22 Uhr vor der Stunde. Den ersten Durchgang machst du in Ruhe, danach geht es mit dem gespeicherten Ablauf schneller.

Die Menüwege in diesem Heft habe ich am 28.09.2026 in der deutschen Hilfe von OpenAI nachgelesen. Oberflächen ändern sich. Wenn ein Knopf bei dir anders heißt: Lerne das System, nicht die Buttons.

TEIL A · INHALT

Inhalt

Teil A richtet ein, Teil B geht den Kurs Modul für Modul durch, Teil C sammelt alle Eingaben aus dem Video, Teil D hat dieselben Vorlagen für dein Fach, Teil E ist das Beispiel zum Ausdrucken, Teil F hilft, wenn es hakt.

● START

So nutzt du dieses Handbuch	2
Inhalt	3
Bevor du anfängst	4
Die eine Regel	5
Einmal einstellen	6
Was geht in welchem Konto	7
Das System in ChatGPT	8

● DER KURS

Modul 1: Der erste gute Auftrag	9
Modul 2: Fehlerprobe und Gegenprobe	10
Modul 2: Selbst prüfen mit den vier P	11
Modul 3: Profil und Projekt	12
Modul 4: Grob → fein	13
Modul 5: Einstiege und die fertige Stunde	14
Modul 6: Differenzieren mit deiner eigenen Datei	15
Modul 7: Selbstkontrolle für den Beamer	16
Modul 8: Recherche und Quellen	17
Modul 9: Verwaltung am Rand	18
Modul 10: Den Ablauf speichern	19

● EINGABEN

Modul 1: P1 bis P3	20
Modul 1: P4, das Arbeitsblatt	21
Modul 2: P5 und P6	22
Modul 3: P7 und P8	23
Die Musterdatei fürs Projekt	24
Modul 4: P9 und P10 (ohne App)	25
Modul 5: P11 bis P14	26
Modul 6 und 7: P15 und P16	27
Modul 8 und 9: P17 und P18	28
Modul 10: P19 bis P21	29

● FÜR DEIN FACH

Für dein Fach 1: Arbeitsblatt und Prüfen	30
Für dein Fach 2: Einstiege, Stunde, Differenzieren	31
Für dein Fach 3: Selbstkontrolle, Recherche, Text	32
Für dein Fach 4: Profil, Projekt, Ablauf	33
Fachfremd: ein Beispiel aus Deutsch	34

● DAS BEISPIEL

Schülerblatt, Seite 1	35
Schülerblatt, Seite 2	36
Lösungen mit Probe	37
Die 45-Minuten-Stunde	38
Selbstkontrolle: zwei Karten	39

● WENN ES HAKT

Zwölf Probleme, zwölf Handgriffe	40
Prüfliste vor dem Einsatz	41
KlassenFLOW und ChatGPT	42
Quellen und Stand	43
Deine nächsten drei Schritte	44
Wer hinter KlassenFLOW steckt	45

TEIL A · BEVOR DU ANFÄNGST

Die KI bereitet vor. Du gibst frei.

Ich bin Lehrer für Mathematik und Naturwissenschaften. Schon in meinem Claude-Kurs habe ich gesagt: In Mathe hatte die KI in der Vergangenheit vor allem mit den Lösungen Schwierigkeiten. Eine Lösung kann sicher aussehen und trotzdem falsch sein. Deshalb steht in diesem Kurs das Prüfen in der Mitte, nicht am Rand.

Drei Sätze, die den ganzen Kurs tragen

1 Nicht der Prompt macht das Blatt gut. Sondern das Lernziel.

Wer „Arbeitsblatt Prozentrechnung“ eintippt, bekommt ein Sammelsurium. Wer sagt, was die Schüler am Ende können sollen, bekommt ein Blatt, das dazu passt.

2 Nicht die KI prüft. Sondern du.

Eine zweite KI-Antwort ist eine Gegenprobe, kein Beleg. Die Rückrechnung oder die Originalquelle entscheidet.

3 Nicht jedes Mal neu erklären. Sondern einmal speichern.

Profil, Projekt und Ablauf halten fest, wie du arbeitest. Danach tippst du nur noch Thema und Lernziel.

KI macht schlechte Aufgaben nicht besser, sie macht sie schneller sichtbar.

- Die KI nimmt dir Routine ab: formulieren, ordnen, differenzieren, Lösungswege aufschreiben.
- Die Entscheidung bleibt bei dir: Was ist das Lernziel? Stimmt das? Passt es zu meiner Klasse?

Das heißt nicht, dass du jeden Satz zweimal lesen musst. Es heißt: Rechnungen, Fakten und Quellen prüfst du selbst, bevor etwas vor deine Klasse geht. Formulieren und Ordnen darf die KI übernehmen – ob es zu Lernziel und Klasse passt, entscheidest du.

TEIL A · DIE EINE REGEL

Gib niemals personenbezogene Daten ein.

Das ist die einzige Stelle in diesem Heft, an der ich nichts relativiere. Für den ganzen Kurs nutze ich nur erfundene Fälle und selbst erstelltes Material. Das Ausschalten des Modelltrainings ändert an dieser Regel nichts.

Was in den Chat darf – und was nie

1 Das darf rein

Selbst geschriebene Aufgaben ohne Personenbezug. Erfundene Beispiele. Fach, Klassenstufe, Schulart, Bundesland und das Lernziel. Deine Arbeitsweise im Profil.

2 Das kommt nie rein

Namen, Noten, Diagnosen, Förderpläne, Klassenlisten, Fotos. Schülerarbeiten, auch ohne Namen. Echte Elternnachrichten. Schulbuchseiten – die Rechte liegen beim Verlag.

3 Warum „ohne Namen“ nicht reicht

Die Datenschutzkonferenz weist darauf hin, dass das Entfernen von Namen für eine echte Anonymisierung oft nicht genügt. „Der Junge aus der zweiten Reihe, der seit den Ferien...“ ist ohne Namen trotzdem eine Person, wenn drei Leute ihn erkennen.

4 Wenn du ein Schulkonto nutzt

Dann gelten die Vorgaben deines Schulträgers. Eine Funktion, die im Menü auftaucht, ist noch keine Freigabe.

KI korrigiert bei mir keine Prüfungen und bewertet keine Leistungen. In diesem Kurs prüfst du dein eigenes Unterrichtsmaterial – das ist ein anderer Auftrag. In meinem KI-Guide (Seite 12) sind Daten in Grün, Gelb und Rot eingeteilt; dieser Kurs bleibt komplett im grünen Bereich.

TEIL A · EINMAL EINSTELLEN

Die Einstellungen, die zählen

Mehr brauchst du vor dem ersten Auftrag nicht. Profil und Projekt richtest du erst in Modul 3 ein – so mache ich es auch im Video.

WAS	WO (STAND 28.09.2026)	WARUM
Modelltraining aus	Einstellungen → Datenkontrollen → „Das Modell für alle verbessern“ ausschalten	Neue Chats werden laut OpenAI nicht zum Training verwendet. Dein Verlauf bleibt. Keine Erlaubnis für Schülerdaten.
Keine Daumen	Unter jeder Antwort: nicht auf Daumen hoch oder runter klicken	Laut OpenAI kann eine Bewertung dazu führen, dass das ganze Gespräch doch zum Training verwendet wird.
Denkmodus	Kostenlos: „Nachdenken“ (je nach Oberfläche „Think“), im Web und am Handy (dort über das Plus-Zeichen). Plus: Regler „Denken“ mit „Instant“, „Mittel“, „Hoch“. In Work: eigene Modellauswahl („Standard“ oder ein Modell wie Sol)	Für Rechenaufgaben und Prüfungen einschalten, für kurze Texte nicht nötig.
Prüfchat	Im Modus „Chat“: neuer Chat → „Temporär“ → vor der ersten Nachricht „Nicht personalisiert“ wählen (prüfen, welche Option ausgewählt ist)	Kein Verlauf, keine Erinnerung, keine Anweisungen. Deshalb taugt er für eine unabhängige Gegenprobe.
Erinnerung	Einstellungen → Personalisierung → Erinnerung: Einschalten ist nicht nötig	Für diesen Kurs reichen Profil und Projekt. Ist sie bei dir an: nie etwas über echte Klassen speichern lassen.
Profil (Modul 3)	Einstellungen → Personalisierung → „Anpassung aktivieren“ einschalten → Feld „Benutzerdefinierte Anweisungen“ → speichern	Gilt in deinen normalen Chats, nicht im Prüfchat. Siehe S. 12.
Projekt (Modul 3)	Seitenleiste → „Neues Projekt“; Anweisungen unter ... → „Projekteinstellungen“	Regeln und eigene Beispiele für ein Fach. Siehe S. 12.

Im Handy-App-Menü heißt der Weg zum Profil „ChatGPT anpassen“. In einer Stelle der deutschen Hilfe heißt der Schalter „Personalisierung aktivieren“ statt „Anpassung aktivieren“ – gemeint ist derselbe.

TEIL A · TARIFE

Was geht in welchem Konto

Den ganzen Kurs kannst du mit einem kostenlosen Konto nachbauen. Die Tabelle zeigt, wo die kostenlose Version Grenzen hat. Gelesen in der OpenAI-Hilfe am 27. und 28.09.2026 – Tarife ändern sich, prüf im Zweifel in deinem Konto.

FUNKTION	KOSTENLOS	PLUS	SCHUL- UND FIRMENKONTEN
Modell im Chat	GPT-5.6 Luna, Denkmodus „Nachdenken“	GPT-5.6 Sol, Regler „Denken“	je nach Vertrag
Work (Agent, fertige Dateien)	im Browser nein; Desktop-App eingeschränkt	ja, eigenes Kontingent; GPT-6 Sol und Luna	je nach Konto
Datei-Uploads im Chat	höchstens 3 pro Tag	deutlich mehr (bei Last weniger)	deutlich mehr
Projekte	ja, bis 5 Dateien je Projekt	ja, bis 25 Dateien	ja, bis 40 Dateien
Benutzerdefinierte Anweisungen	bis 1.500 Zeichen	bis 5.000 Zeichen	bis 5.000 Zeichen
Temporärer Chat, Websuche mit Quellen, Diktat	ja	ja	ja
Fertige Datei erstellen lassen	nicht zugesagt – kopieren und einfügen	in „Work“ (Format im Auftrag nennen)	je nach Konto
Native Skills	nein	nein	nur wenn freigeschaltet (Edu, Business, Enterprise)
Eigene GPTs anlegen	nein	nein	ja; laut OpenAI werden GPTs am 11.12.2026 abgeschaltet (Enterprise: 11.02.2027)
OneDrive / SharePoint	privat nein; mit Schulkonto: Verfügbarkeit in der EU offen	privat nein; mit Schulkonto: Verfügbarkeit in der EU offen	nur mit Freigabe deiner Schule

Was das für dich heißt

- Plane die Uploads: Im Kurs lädst du zwei Dateien hoch (Projektdatei in Modul 3, Arbeitsblatt in Modul 6). Kostenlos geht das an einem Tag.
- Skills und eigene GPTs brauchst du nicht. Der gespeicherte Ablauf in der Projektanweisung leistet für diesen Zweck dasselbe.
- Im Chat liest ChatGPT aus PDF- und Word-Dateien nur den Text, Bilder werden übergangen. Gescanntes lieber als Foto hochladen.

TEIL A · DAS SYSTEM

Fünf Dinge, mehr brauchst du nicht

ChatGPT hat viele Knöpfe. Ich denke nur in fünf Räumen. Wenn du die verstehst, findest du dich auch nach dem nächsten Update zurecht.

RAUM	WOFÜR	IM KURS
Chat	Die Werkbank für eine Aufgabe – im normalen Chat oder in Work (Kasten unten). Neues Thema, neuer Chat – sehr lange Chats werden ungenauer.	Modul 1
Temporärer Chat	Der Prüfraum: „Nicht personalisiert“ nutzt weder Erinnerung noch Anweisungen noch frühere Chats.	Modul 2
Profil	Wie ich arbeite: Sprache, getrennte Lösungen, Unsicherheiten, keine Schülerdaten.	Modul 3
Projekt	Woran ich arbeite: ein Fachraum mit Regeln und eigenen Beispielen.	Modul 3 und 4
Gespeicherter Ablauf	In welcher Reihenfolge eine wiederkehrende Aufgabe läuft – mit einem Startwort.	Modul 10

Chat oder Work?

- Chat: schnelle Hilfe im Gespräch – Fragen, Ideen, kurze Texte, Tabellen als Text für deine App. Hier läuft auch die Gegenprobe im temporären Chat.
- Work: ein Agent, der eine größere Aufgabe in mehreren Schritten abarbeitet und ein fertiges Ergebnis liefert, zum Beispiel ein Arbeitsblatt als Datei. Im Browser erst ab Plus.
- Im Video nehme ich Work für das Arbeitsblatt (P4) – im selben Chat prüfe ich es danach (P6) und leite später den Ablauf ab (P19) –, für die drei Fassungen (P15) und den Test des Ablaufs (P21), alles andere im Chat. Kostenlos machst du alles im Chat und kopierst das Ergebnis in Word.

Lerne das System, nicht die Buttons. Die Namen der Knöpfe wandern, die fünf Räume bleiben.

Der erste gute Auftrag

Ich fange so an, wie viele von uns anfangen: „Erstelle ein Arbeitsblatt zur antiproportionalen Zuordnung.“ Das Blatt sieht ordentlich aus. Aber ChatGPT weiß nicht, für welche Klasse es ist und was die Schüler am Ende können sollen. Also rät es.

Vier Schritte vom Raten zum Entwurf

1 Nachfassen statt neu anfangen (P2)

„Welche Angaben brauchst du von mir für ein gutes Arbeitsblatt?“ Jetzt fragt ChatGPT dich – nach Klasse, Lernziel, Zeit, Niveau.

2 Den Prompt schreiben lassen (P3)

Beschreib dein Ziel in Alltagssprache, gern per Mikrofon („Diktat starten“), und lass dir daraus einen Prompt mit den fünf KLAAR-Bausteinen schreiben.

3 Konkret beauftragen (P4)

Kontext, Lernziel, Auftrag, Ausgabe, Rückfragen. Dazu deine eigenen Aufgaben, keine Schulbuchseite. Lösungen getrennt vom Schülerblatt.

4 Klein nachbessern

Kleine Änderung, kleiner Auftrag: „Formuliere Aufgabe drei kürzer und ändere sonst nichts.“ Lass nicht das ganze Blatt neu erfinden.

KLAAR	DIE FRAGE DAHINTER	IM BEISPIEL
Kontext	Fach, Klasse, Schulart, Region, Vorwissen	Mathematik, fiktive siebte Klasse
Lernziel	Was können die Schüler am Ende – so, dass ich es sehe?	erkennen, berechnen, mit Rückrechnung prüfen
Auftrag	Was soll entstehen und wie viel?	Arbeitsblatt für 20 Minuten aus sechs eigenen Aufgaben
Ausgabe	Wie soll es aussehen?	Beobachtungsfrage vorn, Basis – Standard – Transfer, Lösungen getrennt
Rückfragen	Was soll ChatGPT tun, wenn etwas fehlt?	„Frag nach, falls dir ... eine wichtige Angabe fehlt.“

Im Video schreibe ich P1 bis P3 im Chat und schalte für das echte Arbeitsblatt (P4) auf Work um. Work kann es als Datei erstellen (Download im Chat oder über Bibliothek → Datei → „Herunterladen“). Diesen Chat mit dem Blatt nenne ich ab jetzt Arbeitschat – bei mir in Work, kostenlos im Chat. Kommt das Blatt als Text oder bleibst du kostenlos im Chat: unter der Antwort auf „Kopieren“ klicken und in Word, LibreOffice oder Google Docs einfügen, Schülerblatt und Lösungsblatt als zwei Dateien speichern. Eingaben: S. 20. KLAAR steht auch im KI-Guide auf Seite 20.

Fehlerprobe und Gegenprobe

Im Video habe ich eine Lösung absichtlich falsch gemacht: Aus 8 Stunden wurden 4,5. Das ist die proportionale Rechnung – sie klingt sauber und stimmt nicht. Mit so einer Fehlerprobe teste ich, ob mein Prüfweg einen Fehler überhaupt findet.

So gehst du vor

1 Optional: Fehlerprobe

Lege eine Kopie des Lösungsblatts an und setze einen plausiblen Fehler hinein. Nur in deiner Kopie, nie als ChatGPT-Fehler ausgeben. So übst du den Prüfweg auch an Tagen, an denen das Modell zufällig alles richtig hat.

2 Temporären Chat öffnen

Im Modus „Chat“, nicht in Work: neuer Chat außerhalb jedes Projekts → „Temporär“ → vor der ersten Nachricht „Nicht personalisiert“ wählen (prüfen, welche Option ausgewählt ist). Denkmodus an. Ein gewöhnlicher Chat mit Verlauf kann Erinnerungen, Anweisungen und frühere Chats einbeziehen, ein Chat im Projekt zusätzlich die Projektdateien – dann ist die Gegenprobe nicht unabhängig.

3 Nur die Aufgaben hinein

Ohne Lösungsblatt, ohne deine Fehlerprobe (P5, S. 22). ChatGPT rechnet neu. Weicht das Ergebnis von deinem Lösungsblatt ab, hast du eine Stelle gefunden, die du prüfen musst.

4 Selbst nachrechnen

Vier Pumpen mal sechs Stunden sind 24 Pumpenstunden. 24 durch 3 sind 8 Stunden. Probe: 3 mal 8 ist wieder 24. Die 4,5 Stunden sind falsch.

5 Selbst zurücksetzen

Einen Fehler, den du eingebaut hast, korrigierst du selbst. Im Arbeitschat lässt du danach das ganze Blatt prüfen (P6) – nicht „die 4,5“, denn die steht dort nie.

Aus meinem KI-Guide, Seite 26: Nie als Beleg: „Die KI hat es noch einmal geprüft.“ Ein Modell, das eine Zahl erfunden hat, kann dieselbe Zahl auch überzeugend bestätigen. Acht Stunden sind nicht deshalb richtig, weil eine zweite KI-Antwort sie nennt, sondern weil die Rückrechnung stimmt.

Selbst prüfen mit den vier P

Nach der Gegenprobe lasse ich im Arbeitschat das ganze Blatt prüfen. Mein Lieblingsauftrag dafür ist: „Prüfe dieses Material auf fachliche und didaktische Schwächen.“ ChatGPT soll nur ändern, was nachweislich falsch ist, und mir sagen, was ich selbst kontrollieren muss. Die Endkontrolle bleibt bei mir.

P	DIE FRAGE	IN MATHE	IN DEUTSCH, GESCHICHTE, BIO
Passung	Passt es zu Lernziel, Zeit und Klasse?	Anzahl und Niveau der Aufgaben	Textlänge und Lesestufe
Präzision	Stimmen Frage, Lösung und Begriffe?	Jede Lösung zurückrechnen, Einheiten prüfen	Regeln, Fachbegriffe, Daten, Namen
Provenienz	Woher weiß ich, dass es stimmt?	Die eigene Rechnung	Originalquelle öffnen: Lehrbuch, Duden, Fachseite
Pädagogik	Denken die Schüler selbst?	Erst vermuten, dann rechnen	Begründen statt abschreiben

Wenn du fachfremd bist

- Dann prüfst du nicht mit deinem Fachwissen, sondern mit der Quelle. Ich habe ein Jahr fachfremd Geschichte unterrichtet; genau da zählt dieser Schritt am meisten.
- Ein Beispiel aus Deutsch steht auf S. 34: drei Aufgaben zum weil-Nebensatz, danach die Regel bei Duden und bei grammis öffnen und Komma und Verbstellung vergleichen.
- Eine KI-Antwort ist nie ihre eigene Quelle. Lesen ja – den Text der Quelle aber nicht in ChatGPT kopieren.

Die vier P stehen ausführlicher in meinem KI-Guide auf Seite 26. Die Prüfliste zum Ausdrucken steht auf S. 41.

Profil und Projekt: einmal einrichten

Bis hierhin habe ich ziemlich viel getippt. Genau jetzt lohnt sich die Einrichtung. Das Profil sagt, wie ich arbeite. Das Projekt sagt, woran ich arbeite. Der Ablauf in Modul 10 sagt, in welcher Reihenfolge.

Drei Regeln beim Einrichten

1 Pflichtregeln in beide

Projekt-Anweisungen haben innerhalb des Projekts Vorrang vor dem Profil. Deshalb stehen „keine personenbezogenen Daten“, „Lösungen getrennt“ und „Endkontrolle“ im Profil und im Projekt.

2 Kein Klassenprofil

Keine Namen, keine Noten, keine Beobachtungen über einzelne Schüler. Das Projekt ist ein Fachraum für deine Arbeitsweise und dein eigenes Material.

3 Neues Thema, neuer Chat

Die Projektregeln bleiben, du musst sie nicht jede Woche tippen. Kostenlos passen 5 Dateien in ein Projekt; ohne Upload kopierst du den Text in den Chat.

EBENE	WAS DRINSTEHT	WO IN CHATGPT	VORLAGE
Profil	Wie du arbeitest: Sprache, getrennte Lösungen, Unsicherheiten markieren, keine Schülerdaten	Einstellungen → Personalisierung → „Anpassung aktivieren“ an → „Benutzerdefinierte Anweisungen“ → speichern	P7
Projekt	Woran du arbeitest: Fach, Stufe, Regeln, eigene Musteraufgabe als Datei	Seitenleiste → „Neues Projekt“ → ... → „Projekteinstellungen“; Dateien über „Dateien hinzufügen“; Erinnerung: „Standarderinnerung“ lassen, sonst kein Work im Projekt	P8 + Musterdatei
Ablauf	In welcher Reihenfolge eine wiederkehrende Aufgabe läuft, mit Startwort	In der Projektanweisung, unter P8	P20

Test nach dem Einrichten: einen neuen Chat außerhalb des Projekts öffnen (Modus „Chat“, gleiche Denkeinstellung wie beim ersten Mal) und P1 noch einmal senden. Fragt ChatGPT jetzt nach Stufe und Lernziel und trennt die Lösungen, wirkt das Profil. Wenn nicht: Ist „Anpassung aktivieren“ an, und hast du gespeichert?

TEIL B · MODUL 4

Grob → fein: vom Schuljahr zur Stunde

Das Arbeitsblatt war die Soforthilfe für morgen. Jetzt baue ich das System fürs Schuljahr: zuerst das Jahr, dann eine Einheit in Wochen, dann die einzelne Stunde. Ich mache das mit meiner App KlassenFLOW – von Hand geht es genauso.

Mit KlassenFLOW (am Computer)

1 Das Jahr

Leerer Jahresplan → „Mit KI: alle Sequenzen auf einmal“ (später heißt der Knopf „Mit KI erstellen“) → „ Prompt kopieren“. In ChatGPT im Projekt in einem normalen Chat einfügen (nicht Work: die App braucht die Tabelle als Text), darunter deine Themen schreiben („Nimm genau diese Themen in dieser Reihenfolge: ...“) und senden. Die Antwort in der App unter „Die Antwort hier einfügen“ einfügen – die Vorschau erscheint von selbst –, Wochen je Thema prüfen → „Einheiten anlegen“.

2 Die Einheit

Einheit öffnen → „Wochen mit KI planen“ → „ Prompt kopieren“ → gleicher Weg zurück → „Wochen übernehmen“. Danach hat jede Woche ein Ziel und eine Kernaktivität.

3 Die Woche und die Stunde

In der Wochenleiste „Mit KI erstellen“ für den Wochenplan; in einer Stunde mit Thema die Knöpfe „ Stundenentwurf“ und „ Arbeitsmaterial“. Die Stunde selbst baue ich in Modul 5.

Ohne App

- Jahr: P9 – Themen in deiner Reihenfolge, Ausgabe als Tabelle mit Monat, Einheit, Inhalt, Leistungsnachweis (S. 25).
- Einheit: P10 – Wochen mit Ziel, Kernaktivität, Übung, Differenzierung.
- Ferien, Feiertage und deine Stundenzahl musst du dann selbst mitgeben.

In der App selbst steckt keine KI. Sie schreibt den Prompt mit deinem Kontext – Fach, Stunden pro Woche, Ferien – und liest die Antwort wieder ein. Die KI läuft in deinem eigenen ChatGPT-Konto. Jeder Vorschlag ist ein Vorschlag: Passt eine Woche nicht zu deiner Klasse, ändere sie.

Einstiege und die fertige Stunde

Ich möchte die Formel nicht vorne an die Tafel schreiben und dann nur noch Aufgaben verteilen. Deshalb lasse ich mir drei Einstiege machen (P11) – jeder höchstens sechs Minuten, und die Schüler vermuten zuerst selbst – und prüfe sie mit einer einzigen Frage.

So entsteht die Stunde

1 Gondel oder Bergsteiger?

In der Gondel fährt die Klasse mit und schaut zu. Als Bergsteiger schaffen die Schüler selbst einen Schritt. Ich nehme den Einstieg, bei dem sie am meisten selbst denken (KI-Guide, Seite 7).

2 Die Stunde bauen (P12)

Einstieg, kurze Erarbeitung, das geprüfte Blatt als Übung, eine Sicherung. Ich prüfe: Passt der Einstieg zum Lernziel? Gibt es genug echte Übungszeit? Ergeben die Minuten 45?

3 Nur eine Stelle ändern (P13)

Schlägt die KI 20 Minuten Erklärung vor, ändere ich nur diese Phase: „Diese Phase erklärt zu viel. Gib den Schülerinnen und Schülern zuerst eine Vermutung und einen Partnervergleich. ...“

4 Ablegen

In KlassenFLOW die Stunde öffnen → „Ablauf & Materialien eintragen“ → Ablauf in „Stundenablauf“ einfügen, Schülerblatt und Lösungsblatt unter „Materialien“ anhängen. Ist die Tabelle unordentlich: P14 („als Liste ohne Tabelle“).

DAS SAGST DU

„Brauchen drei Pumpen mehr oder weniger als sechs Stunden? Sprecht kurz zu zweit: Woran erkennt ihr das?“

Das fertige Beispiel einer 45-Minuten-Stunde steht auf S. 38, die Eingaben P11 bis P14 auf S. 26.

TEIL B · MODUL 6

Differenzieren mit deiner eigenen Datei

Für mich ist das eine der größten Stärken von KI. Ich lade mein eigenes Arbeitsblatt hoch und lasse drei Fassungen für dieselbe Stunde machen: Basis mit Hilfen, Standard wie das Original, Erweitert mit einer zusätzlichen Transferaufgabe. Das Lernziel bleibt für alle gleich.

So gehst du vor

1 Hochladen

Im Projekt neuer Chat – mit Plus in Work (die Fassungen kommen als Dateien oder im Chat), kostenlos im normalen Chat. Plus-Zeichen → „Fotos & Dateien hinzufügen“ → dein Blatt als PDF oder Word-Datei. Kostenlos höchstens 3 Uploads am Tag.

2 Der entscheidende Satz (P15)

„Ändere Zahlen und Reihenfolge der bestehenden Aufgaben nicht.“ Sonst bekommst du drei neue Blätter, die du alle wieder komplett prüfen musst.

3 Nur das Neue prüfen

Stehen alle bestehenden Aufgaben unverändert drin? Stimmen die vorgegebenen ersten Rechenschritte der Basis-Fassung? Ist die neue Transferaufgabe eindeutig und lösbar? Die Schritte und die neue Lösung rechnest du selbst nach, wie in Modul 2.

Was du hochlädst

- Nur, was du selbst erstellt hast oder frei verwenden darfst. Keine Schulbuchseiten, keine Schülerarbeiten, keine Klassenliste im Hintergrund eines Fotos.
- Im normalen Chat liest ChatGPT aus PDF- und Word-Dateien nur den Text; Bilder darin werden übergangen. Ein gescanntes Blatt lieber als Foto hochladen.
- Einen eigenen Text vereinfachst du genauso – Vorlage V9 (S. 32).

Datei-Verbindungen zu Google Drive oder OneDrive zeige ich bewusst nicht. OneDrive geht nur mit einem Arbeits- oder Schulkonto, und dann entscheidet deine Schule. Solange Freigabe und Datenzugriff nicht geklärt sind, lädst du lieber einzelne eigene Dateien hoch.

Selbstkontrolle für den Beamer

Aus den ersten beiden Aufgaben mache ich eine kleine Selbstkontrolle (P16): erst die Frage, dann ein Hinweis, dann die Lösung mit Rückrechnung. Für die falsche Antwort 4,5 Stunden zeigt die Rückmeldung auf den Denkfehler: Weniger Pumpen brauchen länger, nicht kürzer.

So gehst du vor

1 Mit Vorschau

Zeigt dein Konto unter der Antwort eine Vorschau, teste beide Wege selbst: einmal 4,5 eingeben, einmal 8.

2 Ohne Vorschau

Nimm dieselben Karten als Text und zeig sie am Beamer – die fertigen Karten stehen auf S. 39.

Dafür braucht kein Schüler ein ChatGPT-Konto, und es werden keine Antworten eingesammelt. Keine Namen, keine Konten, keine Antworten aus der Klasse in ChatGPT.

Recherche und Quellen

Für eine Transferaufgabe möchte ich eine echte Größe: Wie viele Liter fasst ein übliches 25-Meter-Becken? Dafür lasse ich ChatGPT im Internet suchen und verlange zu jeder Zahl die Quelle mit Link (P17).

So gehst du vor

1 Suchen lassen

ChatGPT sucht meist von selbst, wenn aktuelle Angaben helfen. Sonst über das Plus-Zeichen die Websuche einschalten („Suchen“ bzw. „Websuche“). Das geht auch kostenlos.

2 Die Quelle öffnen

Über „Quellen“ siehst du alle Links. Öffne sie selbst: Steht die Zahl dort wirklich, und passt sie zu deiner Frage?

3 Selbst weiterrechnen

Erst wenn die Zahl in der Quelle steht, baust du daraus deine Aufgabe. Die Rechnung machst du selbst.

Eine KI-Antwort ist nie ihre eigene Quelle.

- Das gilt besonders, wenn du fachfremd unterrichtest. Ich hatte mal ein Jahr fachfremd Geschichte. Dann prüfst du nicht mit deinem Fachwissen, sondern mit der Quelle.
- Ein Beispiel aus Deutsch mit Duden und grammis steht auf S. 34.

Datenschutz bei der Suche: Laut OpenAI gehen umformulierte Suchanfragen und ein ungefährender Standort an Suchpartner. Deshalb gilt auch hier: keine Namen, keine Fallgeschichten in die Frage.

Verwaltung am Rand

Verwaltung ist nicht das Thema dieses Kurses. Für eine allgemeine Mitteilung an alle, frei formuliert und ohne Namen, geht derselbe Weg: klarer Auftrag, dann selbst lesen (P18).

So gehst du vor

1 Geht

Eine allgemeine Information an alle: Projekttag, Ausflug, Materialliste. Frei erfunden oder allgemein formuliert, ohne Namen, ohne Einzelfall.

2 Geht nie

Echte Elternnachrichten, Gesprächsnotizen, Beschwerden, Zeugnisbemerkungen – auch nicht umschrieben, auch nicht „nur zum Glätten“.

Wenn du beim Formulieren an eine bestimmte Person denkst, gehört der Text nicht in den Chat.

Den Ablauf speichern und testen

Einen guten Ablauf spiele ich einmal von Hand durch. Dann lasse ich ChatGPT ihn zusammenfassen, redigiere ihn selbst und speichere ihn in der Projektanweisung. Erst ein getesteter Ablauf ist fertig.

So gehst du vor

1 Ableiten (P19)

Im Arbeitschat, in dem das Blatt entstanden ist: ChatGPT fasst den Weg als kurze Projektanweisung mit dem Startwort „Arbeitsblatt:“ zusammen.

2 Redigieren

Alles streichen, was nur für die Pumpenaufgabe gilt. Prüfen, ob drin ist, was immer gelten soll – keine personenbezogenen Daten anfordern, Lösungen getrennt, Unsicherheiten benennen, Endkontrolle –, und Fehlendes ergänzen. Meine Fassung ist P20.

3 Einfügen

P20 in die Projektanweisung unter P8 setzen und speichern.

4 Testen (P21)

Neuer Chat im Projekt – mit Plus in Work, kostenlos im Chat –, nur „Arbeitsblatt: ...“ mit neuem Thema. Selbst nachrechnen: 3 Hefte kosten 6 €, ein Heft 2 €, 5 Hefte 10 €.

5 Nachschärfen

Passt etwas nicht, ändere ich die Regel in der Projektanweisung – nicht zehn neue Prompts dranhängen – und teste mit einem weiteren Beispiel.

Und die Skills?

- Native Skills gibt es in ChatGPT nur für berechtigte Schul- und Firmenkonto (Edu, Business, Enterprise). Eigene GPTs kannst du kostenlos und mit Plus nicht mehr anlegen; laut OpenAI werden sie am 11.12.2026 abgeschaltet (Stand 27.09.2026).
- Der Ablauf in der Projektanweisung geht in jedem Konto. Für diesen Zweck brauchst du den Knopf nicht.

Ein Startwort pro Aufgabe. Für Einstiege oder Selbstkontrollen legst du eigene Startwörter an, etwa „Einstieg:“, und testest jedes einzeln. Vorlagen: S. 33.

TEIL C · EINGABEN AUS DEM VIDEO

Modul 1: P1 bis P3

Vom vagen Auftrag zum Prompt.

Nicht abtippen: Die wichtigsten Eingaben stehen auch unter dem Video, in der Beschreibung und im angepinnten Kommentar.

P1 Absichtlich zu vage – zum Vergleich

Erstelle ein Arbeitsblatt zur antiproportionalen Zuordnung.

WORAUF DU ACHTEST

Das Ergebnis darf ordentlich aussehen. Frag dich nur: Welches Lernziel steckt dahinter? Wer hat das festgelegt?

P2 Nachfassen: erst fragen lassen

Das ist mir zu allgemein. Bevor du ein neues Blatt machst: Welche Angaben brauchst du von mir für ein gutes Arbeitsblatt? Stell mir höchstens fünf kurze Fragen.

DANACH

Beantworte die Fragen kurz. Oft ist das schon der halbe Prompt.

P3 Den Prompt schreiben lassen

Ich unterrichte Mathematik in einer fiktiven siebten Klasse und brauche ein Arbeitsblatt zur antiproportionalen Zuordnung. Schreib mir dafür einen Prompt für ChatGPT mit diesen Bausteinen: Kontext, Lernziel, Auftrag, Ausgabe, Rückfragen. Frag zuerst nach, falls dir etwas fehlt. Gib nur den Prompt aus.

TIPP

Per Mikrofon („Diktat starten“) sprechen statt tippen. Den erzeugten Prompt lesen und mit deinen eigenen Aufgaben ergänzen.

TEIL C · EINGABEN AUS DEM VIDEO

Modul 1: P4, das Arbeitsblatt

Meine fertige Fassung mit sechs selbst erfundenen Aufgaben.

Nicht abtippen: Die wichtigsten Eingaben stehen auch unter dem Video, in der Beschreibung und im angepinnten Kommentar.

P4 Das Arbeitsblatt mit KLAAR

Ich unterrichte Mathematik in einer fiktiven siebten Klasse. Lernziel: Die Schülerinnen und Schüler erkennen eine antiproportionale Zuordnung, berechnen eine fehlende Zeit und prüfen ihr Ergebnis durch Rückrechnung. Alle Geräte oder Personen arbeiten gleich schnell, die Gesamtarbeit bleibt gleich. Erstelle aus den sechs Aufgaben unten ein Arbeitsblatt für 20 Minuten. Beginne mit einer Beobachtungsfrage, ohne die Formel vorwegzunehmen. Ordne die Aufgaben in Basis, Standard und Transfer. Formuliere kurze Arbeitsaufträge. Gib das Lösungsblatt klar getrennt vom Schülerblatt aus und rechne jede Lösung vor. Frag nach, falls dir für ein gutes Ergebnis eine wichtige Angabe fehlt. Erfinde keine Lehrplanstelle.

1. Vier gleich starke Pumpen leeren ein Becken in sechs Stunden. Wie lange brauchen drei Pumpen?
2. Acht gleiche Drucker erledigen einen Auftrag in drei Stunden. Wie lange brauchen sechs Drucker?
3. Fünf gleich schnelle Personen brauchen für eine fiktive Arbeit zwölf Stunden. Wie lange brauchen vier Personen?
4. Sechs gleiche Maschinen brauchen für einen Auftrag acht Stunden. Wie lange brauchen zwölf Maschinen?
5. Drei Pumpen leeren ein Becken in acht Stunden. Nach zwei Stunden fällt eine Pumpe aus. Wie lange dauert es insgesamt?
6. Ergänze für das Becken aus Aufgabe 1 die Zeiten für zwei, drei, vier und sechs Pumpen. Erkläre, was bei Anzahl mal Zeit auffällt.

WORAUF DU ACHTEST

Beobachtungsfrage vorn? Basis, Standard, Transfer? Lösungsblatt wirklich getrennt? Hat ChatGPT deine Aufgaben verändert? Stellt es eine Rückfrage, beantworte sie kurz.

TEIL C · EINGABEN AUS DEM VIDEO

Modul 2: P5 und P6

P5 gehört in einen temporären Chat, „Nicht personalisiert“; P6 zurück in den Arbeitschat.

Nicht abtippen: Die wichtigsten Eingaben stehen auch unter dem Video, in der Beschreibung und im angepinnten Kommentar.

P5 Gegenprobe – nur die Aufgaben

Löse diese selbst erfundenen Aufgaben unabhängig. Alle Pumpen, Drucker, Personen und Maschinen arbeiten jeweils gleich schnell; die Gesamtarbeit bleibt im jeweiligen Fall konstant. Gib für jede Aufgabe den Rechenweg und eine kurze Rückrechnung an. Melde unklare Annahmen ausdrücklich.

1. Vier gleich starke Pumpen leeren ein Becken in sechs Stunden. Wie lange brauchen drei Pumpen?
2. Acht gleiche Drucker erledigen einen Auftrag in drei Stunden. Wie lange brauchen sechs Drucker?
3. Fünf gleich schnelle Personen brauchen für eine fiktive Arbeit zwölf Stunden. Wie lange brauchen vier Personen?
4. Sechs gleiche Maschinen brauchen für einen Auftrag acht Stunden. Wie lange brauchen zwölf Maschinen?
5. Drei Pumpen leeren ein Becken in acht Stunden. Nach zwei Stunden fällt eine Pumpe aus. Wie lange dauert es insgesamt?
6. Ergänze für das Becken aus Aufgabe 1 die Zeiten für zwei, drei, vier und sechs Pumpen. Erkläre, was bei Anzahl mal Zeit auffällt.

WAS DU PRÜFST

Stimmen die Ergebnisse mit deinem Lösungsblatt überein? Bei jeder Abweichung rechnest du selbst nach. Die Referenzlösungen stehen auf S. 37.

P6 Das ganze Blatt prüfen lassen

Prüfe dieses Material auf fachliche und didaktische Schwächen: das Schülerblatt und das Lösungsblatt, die du oben erstellt hast. Rechne jede Lösung nach und gib eine kurze Rückrechnung an. Prüfe, ob jede Aufgabe eindeutig ist und zum Lernziel passt. Ändere nur, was nachweislich falsch oder unklar ist, und begründe jede Änderung. Markiere am Ende, was ich selbst fachlich prüfen soll. Behaupte nicht, das Blatt sei fehlerfrei.

WAS DU PRÜFST

Jede vorgeschlagene Änderung prüfst du selbst. „Die KI hat es noch einmal geprüft“ ist kein Beleg.

TEIL C · EINGABEN AUS DEM VIDEO

Modul 3: P7 und P8

Die zwei Texte, die du einmal einträgst.

Nicht abtippen: Die wichtigsten Eingaben stehen auch unter dem Video, in der Beschreibung und im angepinnten Kommentar.

P7 Profil – Benutzerdefinierte Anweisungen

Ich unterrichte Mathematik und Naturwissenschaften. Antworte auf Deutsch, knapp und konkret. Bei Unterrichtsmaterial frage nach Fach, Stufe und Lernziel, wenn etwas fehlt. Nutze klare Arbeitsaufträge und getrennte Lösungen. Erfinde keine Lehrplanstellen oder Quellen. Markiere Unsicherheiten und erinnere mich an die fachliche Endkontrolle. Frage nie nach personenbezogenen Schülerdaten.

ANPASSEN

Ersetze die Fächer durch deine. Rund 390 Zeichen, passt auch ins Limit der kostenlosen Version. „Anpassung aktivieren“ muss an sein; danach speichern.

P8 Projektanweisung „Mathe 7 – Demo“

Dieses Projekt dient der Unterrichtsvorbereitung in Mathematik für eine fiktive siebte Klasse. Ich nenne pro Chat Thema und Lernziel. Nutze ausschließlich von mir selbst erstelltes Material. Fordere keine personenbezogenen Daten, Schülerarbeiten, Noten oder realen Klassenbeschreibungen an. Erfinde keine Lehrplanstellen oder Quellen. Kennzeichne Unsicherheiten. Gib bei Arbeitsblättern Aufgaben und Lösungen getrennt aus; prüfe Rechenwege und Formulierungen und fordere mich zur eigenen Endkontrolle auf.

DAZU

Die Musterdatei auf S. 24 als einzige Datei hinzufügen. Den Ablauf P20 setzt du später in Modul 10 darunter.

TEIL C · DATEI AUS DEM VIDEO

Die Musterdatei fürs Projekt

Diese Datei lade ich im Video als einzige Quelle ins Projekt hoch. Kopier den Text in eine leere Textdatei, speichere sie als „Musteraufgabe-Antiproportional.txt“ und füge sie im Projekt als Datei hinzu (kostenlos bis 5 Dateien je Projekt). Ohne Upload kopierst du den Text einfach in den Chat.

Nicht abtippen: Im angepinnten Kommentar steht die Datei ohne die sechs Aufgaben – die kopierst du aus P4 in der Videobeschreibung an die markierte Stelle.

Q Musteraufgabe-Antiproportional.txt

SELBST ERSTELLTE DEMOQUELLE – keine echten Schülerdaten, keine Schulbuchseite

Fach: Mathematik

Stufe: fiktive siebte Klasse

Thema: antiproportionale Zuordnung

Annahme für alle Fälle: Die Geräte oder Personen arbeiten jeweils gleich schnell. Die Gesamtarbeit bleibt im jeweiligen Fall konstant. Bei den Pumpen fließt kein Wasser nach.

Erwarteter Denkweg: Mehr Pumpen benötigen bei gleicher Arbeit weniger Zeit; weniger Pumpen benötigen mehr Zeit. Anzahl mal Zeit bleibt konstant.

Selbst erfundene Aufgaben (Nummern wie im Arbeitsblatt):

1. Vier gleich starke Pumpen leeren ein Becken in sechs Stunden. Wie lange brauchen drei Pumpen?
2. Acht gleiche Drucker erledigen einen Auftrag in drei Stunden. Wie lange brauchen sechs Drucker?
3. Fünf gleich schnelle Personen brauchen für eine fiktive Arbeit zwölf Stunden. Wie lange brauchen vier Personen?
4. Sechs gleiche Maschinen brauchen für einen Auftrag acht Stunden. Wie lange brauchen zwölf Maschinen?
5. Drei Pumpen leeren ein Becken in acht Stunden. Nach zwei Stunden fällt eine Pumpe aus. Wie lange dauert es insgesamt?
6. Ergänze für das Becken aus Aufgabe 1 die Zeiten für zwei, drei, vier und sechs Pumpen. Erkläre, was bei Anzahl mal Zeit auffällt.

Diese Datei ist nur ein allgemeines Unterrichtsbeispiel. Keine realen Klassen, Personen oder Einrichtungen.

FÜR DEIN FACH

Nach demselben Muster: Fach, Stufe, Thema, die Annahmen, der erwartete Denkweg und deine eigenen Aufgaben. Keine Schulbuchseite, keine Namen.

TEIL C · EINGABEN AUS DEM VIDEO

Modul 4: P9 und P10 (ohne App)

Mit KlassenFLOW schreibt die App diese Prompts mit deinem Kontext. Ohne App nimmst du diese beiden und setzt deine Angaben ein.

Nicht abtippen: Die wichtigsten Eingaben stehen auch unter dem Video, in der Beschreibung und im angepinnten Kommentar.

P9 Grober Jahresplan

Ich unterrichte <Fach> in einer <Klassenstufe>, <Stunden> Stunden pro Woche. Schuljahr vom <Beginn> bis <Ende>, Ferien und unterrichtsfreie Tage: <Zeiträume>. Erstelle eine grobe Jahresplanung aus diesen Themen in genau dieser Reihenfolge: <deine Themen, zum Beispiel aus dem Inhaltsverzeichnis deines Schulbuchs>. Gib sie als Tabelle mit den Spalten | Monat | Einheit / Thema | Inhalt (kurz) | Leistungsnachweis | aus. Lege keine Einheit in die Ferien und markiere jede Annahme. Erfinde keine Lehrplanstellen.

WORAUF DU ACHTEST

Stimmen die Monate mit deinen Ferien? Passt die Dauer der Themen zu deiner Stundenzahl? Jede Annahme markiert? Dieses Tabellenformat liest auch KlassenFLOW ein.

P10 Eine Einheit in Wochen

Plane die Einheit „<Thema>“ für <Anzahl> Wochen mit je <Stunden> Stunden. Lernziel der Einheit: <Ziel>. Gib pro Woche eine Zeile als Tabelle mit den Spalten | Woche | Ziel der Woche | Kernaktivität | Übung | Differenzierung | aus. Erfinde keine Lehrplanstellen und markiere Annahmen.

WORAUF DU ACHTEST

Hat jede Woche ein Ziel, das zum Lernziel der Einheit führt? Gibt es Übungszeit? Passt die Differenzierung zu deiner Lerngruppe?

TEIL C · EINGABEN AUS DEM VIDEO

Modul 5: P11 bis P14

Einstiege, die Stunde und zwei Folgeeingaben für den Fall der Fälle.

Nicht abtippen: Die wichtigsten Eingaben stehen auch unter dem Video, in der Beschreibung und im angepinnten Kommentar.

P11 Drei Einstiege

Gib mir drei Einstiege für den Anfang einer Mathestunde in einer fiktiven siebten Klasse. Lernziel: Die Schülerinnen und Schüler erkennen eine antiproportionale Zuordnung. Jeder Einstieg dauert höchstens sechs Minuten, braucht kein oder nur einfaches Material, und die Schülerinnen und Schüler vermuten zuerst selbst. Nenne zu jedem Einstieg die Frage an die Klasse im Wortlaut. Verrate die Formel nicht.

P12 Die Stunde

Nimm Einstieg Nummer <Nummer> und das fachlich geprüfte Arbeitsblatt (für etwa 20 Minuten geplant) als Übungsphase. Plane dazwischen eine kurze Erarbeitung und am Ende eine kurze Sicherung, sodass die Stunde 45 Minuten ergibt. Lernziel: Eine antiproportionale Situation erkennen, berechnen und durch Rückrechnung prüfen. Gib mir Minuten, Lehrerhandlung, Schülerhandlung und eine Frage im Wortlaut. Prüfe am Ende selbst, ob die Summe 45 Minuten ergibt und ob jede Phase zum Lernziel passt.

WAS DU PRÜFST

Einstieg zum Lernziel? Genug Übungszeit? Minuten zusammenzählen: Ergibt es 45?

P13 Folgeeingabe, falls eine Phase zu passiv ist

Diese Phase erklärt zu viel. Gib den Schülerinnen und Schülern zuerst eine Vermutung und einen Partnervergleich. Ändere nur diese Phase und prüfe danach, ob die Summe weiterhin 45 Minuten ergibt.

P14 Folgeeingabe, falls die Tabelle in der App unordentlich aussieht

Gib den Ablauf als kurze Liste ohne Tabelle aus.

TEIL C · EINGABEN AUS DEM VIDEO

Modul 6 und 7: P15 und P16

Differenzieren mit deiner Datei, dann die Selbstkontrolle.

Nicht abtippen: Die wichtigsten Eingaben stehen auch unter dem Video, in der Beschreibung und im angepinnten Kommentar.

P15 Drei Fassungen aus einem Blatt

Im Anhang ist mein selbst erstelltes Arbeitsblatt. Mach daraus drei Fassungen für dieselbe Stunde und dasselbe Lernziel: Basis mit Hilfen (der erste Rechenschritt ist vorgegeben, dazu der Tipp „Mehr oder weniger Zeit?“), Standard wie das Original und Erweitert mit einer zusätzlichen Transferaufgabe. Ändere Zahlen und Reihenfolge der bestehenden Aufgaben nicht. Jede Fassung enthält alle sechs Aufgaben. Gib zu jeder Fassung ein getrenntes Lösungsblatt mit Rechenwegen aus und markiere, was ich selbst prüfen soll.

DAZU

Dein Blatt als Datei anhängen. Im Video ist es das Schülerblatt von S. 35.

P16 Zweiminütige Selbstkontrolle für den Beamer

Erstelle aus den Aufgaben 1 und 2 eine kleine Selbstkontrolle für meinen Beamer. Erste Frage: Vier gleich starke Pumpen leeren ein Becken in sechs Stunden. Wie lange brauchen drei Pumpen? Richtige Antwort: 8 Stunden. Zeige erst einen Hinweis, dann die Lösung mit Rückrechnung. Für die typische falsche Antwort 4,5 Stunden erkläre freundlich: Bei weniger Pumpen muss es länger dauern. Zweite Frage: Acht gleiche Drucker erledigen einen Auftrag in drei Stunden. Wie lange brauchen sechs Drucker? Richtige Antwort: 4 Stunden. Für die typische falsche Antwort 2,25 Stunden erkläre freundlich: Bei weniger Druckern muss es länger dauern. Keine Anmeldung, keine Namen, keine Speicherung und keine Auswertung von Schülerantworten. Wenn deine Oberfläche eine direkt nutzbare Vorschau unterstützt, zeige sie; sonst gib die beiden Frage-Hinweis-Lösung-Karten als Text aus.

WAS DU PRÜFST

Zeigt dein Konto eine Vorschau, teste beide Wege selbst: einmal 4,5 eingeben, einmal 8. Sonst lies die Karten gegen und nimm sie als Text.

TEIL C · EINGABEN AUS DEM VIDEO

Modul 8 und 9: P17 und P18

Recherche mit Quellen und eine allgemeine Mitteilung.

Nicht abtippen: Die wichtigsten Eingaben stehen auch unter dem Video, in der Beschreibung und im angepinnten Kommentar.

P17 Eine echte Größe mit Quelle

Such im Internet: Wie viele Liter Wasser fasst ein übliches 25-Meter-Schwimmbecken ungefähr? Nenne für jede Zahl die Quelle mit Link und markiere, wie sicher sie ist. Wenn du keine belastbare Quelle findest, sag das.

DANACH

Über „Quellen“ die Links öffnen. Steht die Zahl dort wirklich? Erst dann baust du daraus deine Aufgabe – und rechnest selbst.

P18 Allgemeine Mitteilung (frei erfunden)

Formuliere diese frei erfundene allgemeine Nachricht klar und freundlich. Es gibt keine Namen, Schülerdaten oder reale Fallbeschreibung: „Nächste Woche findet ein Projekttag statt. Bitte geben Sie Ihrem Kind eine Trinkflasche mit. Der Unterricht endet zur üblichen Zeit.“ Gib eine kurze Betreffzeile und zwei sachliche Sätze aus. Erfinde keine zusätzlichen organisatorischen Angaben.

DIE GRENZE

Nur allgemeine Informationen an alle. Nie eine echte Elternnachricht einfügen, nie einen Einzelfall beschreiben.

TEIL C · EINGABEN AUS DEM VIDEO

Modul 10: P19 bis P21

P19 im Arbeitschat, in dem das Blatt entstanden ist. P20 unter P8 in die Projektanweisung. P21 in einem neuen Chat im Projekt (mit Plus in Work).

Nicht abtippen: Die wichtigsten Eingaben stehen auch unter dem Video, in der Beschreibung und im angepinnten Kommentar.

P19 Den Ablauf aus dem Chat ableiten

Fasse unseren bisherigen Weg zu einem wiederholbaren Ablauf für Arbeitsblätter zusammen. Welche Angaben brauchst du? In welcher Reihenfolge erstellst, prüfst und verbesserst du das Material? Formuliere eine kurze Projektanweisung mit dem Startwort „Arbeitsblatt:“. Sie darf keine personenbezogenen Daten verlangen, muss Lösungen trennen und meine fachliche Endkontrolle enthalten. Gib nur die Anweisung aus. Ich prüfe und kürze sie danach selbst.

DANACH

Nicht ungelesen übernehmen. Streichen, ergänzen, kürzen – deine Fassung wird P20.

P20 Der gespeicherte Ablauf mit Startwort

Wenn mein Auftrag mit „Arbeitsblatt:“ beginnt, arbeite in dieser Reihenfolge. Fordere dabei nie personenbezogene Daten an und kennzeichne Unsicherheiten.

1. Fehlen Stufe, Lernziel oder Zeit, stelle höchstens drei kurze Rückfragen.
2. Erstelle eine Beobachtungsfrage, Aufgaben in drei Anspruchsniveaus und eine Transferaufgabe. Nutze meine fachlichen Vorgaben; erfinde keine Schulbuchinhalte.
3. Gib ein getrenntes Lösungsblatt mit Rechenwegen aus.
4. Prüfe Aufgabenstellung, Rechenwege, Einheiten und Plausibilität; nenne mögliche Fehler und offene Annahmen.
5. Gib mir zum Schluss drei Punkte, die ich vor dem Unterricht selbst kontrolliere.

P21 Test mit neuem Thema

Arbeitsblatt: Proportionale Zuordnung, siebte Klasse, 15 Minuten. Lernziel: Aus „Drei Hefte kosten sechs Euro“ den Preis für fünf gleiche Hefte berechnen und mit dem Stückpreis prüfen. Nutze nur fiktive Preise.

SELBST NACHRECHNEN

3 Hefte kosten 6 € → 1 Heft kostet 2 € → 5 Hefte kosten 10 €.

Arbeitsblatt und Prüfen

Dieselben Eingaben mit Platzhaltern. Alles in spitzen Klammern ersetzt du, die Klammern fallen weg. Wo du etwas einsetzt, steht darunter ein frei erfundenes Beispiel.

V1 Arbeitsblatt nach KLAAR

Ich unterrichte <Fach> in einer <Klassenstufe> an einer <Schulart> in <Land oder Bundesland>. Lernziel: Die Schülerinnen und Schüler <beobachtbares Ziel>. Erstelle aus meinen Aufgaben unten ein Arbeitsblatt für <Minuten> Minuten. Beginne mit einer Beobachtungsfrage, ohne die Lösung vorwegzunehmen. Ordne die Aufgaben in Basis, Standard und Transfer. Formuliere kurze Arbeitsaufträge. Gib das Lösungsblatt klar getrennt vom Schülerblatt aus und zeige jeden Lösungsweg. Frag nach, falls dir für ein gutes Ergebnis eine wichtige Angabe fehlt. Erfinde keine Lehrplanstelle und keine Quelle.

<deine eigenen Aufgaben oder Stichpunkte>

SO SIEHT ES AUSGEFÜLLT AUS

Ich unterrichte Biologie in einer sechsten Klasse an einer Realschule in Niedersachsen. Lernziel: Die Schülerinnen und Schüler benennen die Teile einer Blüte und beschreiben, wozu sie dienen. Erstelle aus meinen Aufgaben unten ein Arbeitsblatt für 20 Minuten. ...

V2 Gegenprobe im temporären Chat

Löse diese selbst erstellten Aufgaben unabhängig. Gib für jede Aufgabe den Lösungsweg und eine kurze Kontrolle an: eine Rückrechnung, die Regel oder die Quelle, auf die du dich stützt. Melde unklare Annahmen ausdrücklich. Wenn du dir bei einer Aussage nicht sicher bist, sag das.

<nur die Aufgaben, ohne Lösungen>

SO SETZT DU ES EIN

Im temporären Chat, „Nicht personalisiert“. Danach vergleichst du mit deinem Lösungsblatt. Jede Abweichung prüfst du selbst – mit Rechnung oder Originalquelle.

V3 Das ganze Material prüfen lassen

Prüfe dieses Material auf fachliche und didaktische Schwächen: das Schülerblatt und das Lösungsblatt oben. Prüfe jede Lösung, jeden Fachbegriff und jede Tatsachenbehauptung. Markiere alle Aussagen, die eine externe Quelle brauchen. Prüfe, ob jede Aufgabe eindeutig ist und zum Lernziel passt. Ändere nur, was nachweislich falsch oder unklar ist, und begründe jede Änderung. Markiere am Ende, was ich selbst fachlich prüfen soll. Behaupte nicht, das Material sei fehlerfrei.

SO SETZT DU ES EIN

Im Arbeitschat, direkt nach dem Entwurf. Jede vorgeschlagene Änderung prüfst du selbst.

TEIL D · VORLAGEN FÜR DEIN FACH

Einstiege, Stunde, Differenzieren

Für den Anfang der Stunde, den Ablauf und drei Niveaus aus deinem eigenen Material.

V4 Drei Einstiege

Gib mir drei Einstiege für den Anfang einer <Fach>stunde in einer <Klassenstufe>. Lernziel: <Ziel>. Jeder Einstieg dauert höchstens <Minuten> Minuten, braucht kein oder nur einfaches Material, und die Schülerinnen und Schüler vermuten oder handeln zuerst selbst. Nenne zu jedem Einstieg die Frage an die Klasse im Wortlaut. Verrate die Lösung nicht.

SO SIEHT ES AUSGEFÜLLT AUS

Gib mir drei Einstiege für den Anfang einer Biologiestunde in einer sechsten Klasse. Lernziel: die Teile einer Blüte benennen und ihre Aufgabe beschreiben. Jeder Einstieg dauert höchstens fünf Minuten ...

V5 Aus dem Material eine Stunde machen

Nimm Einstieg Nummer <Nummer> und das fachlich geprüfte Material (für etwa <Minuten Übung> Minuten geplant) als Übungsphase. Plane dazwischen eine kurze Erarbeitung und am Ende eine kurze Sicherung, sodass die Stunde <Stundenlänge> Minuten ergibt. Lernziel: <Ziel>. Gib mir Minuten, Lehrerhandlung, Schülerhandlung und eine Frage im Wortlaut. Prüfe am Ende selbst, ob die Summe <Stundenlänge> Minuten ergibt und ob jede Phase zum Lernziel passt.

V6 Drei Niveaus aus deiner Datei

Im Anhang ist mein selbst erstelltes <Material>. Mach daraus drei Fassungen für dieselbe Stunde und dasselbe Lernziel: Basis mit Hilfen (<welche Hilfen>), Standard wie das Original und Erweitert mit <Zusatz>. Ändere die bestehenden Aufgaben nicht. Jede Fassung enthält alle bestehenden Aufgaben. Gib zu jeder Fassung ein getrenntes Lösungsblatt aus und markiere, was ich selbst prüfen soll.

SO SIEHT ES AUSGEFÜLLT AUS

Im Anhang ist mein selbst erstelltes Arbeitsblatt zur Blüte. Mach daraus drei Fassungen: Basis mit Hilfen (Wortliste mit den Fachbegriffen), Standard wie das Original und Erweitert mit einer Aufgabe zur Bestäubung. ...

TEIL D · VORLAGEN FÜR DEIN FACH

Selbstkontrolle, Recherche, Text vereinfachen

Kleine Werkzeuge, die in fast jedem Fach gehen.

V7 Selbstkontrolle für den Beamer

Erstelle aus Aufgabe <Nummer> eine kleine Selbstkontrolle für meinen Beamer. Frage: <Frage>. Richtige Antwort: <Antwort>. Zeige erst einen Hinweis, dann die Lösung mit einer kurzen Kontrolle. Für die typische falsche Antwort <typischer Fehler> erkläre freundlich, wo der Denkfehler liegt. Keine Anmeldung, keine Namen, keine Speicherung und keine Auswertung von Schülerantworten. Wenn deine Oberfläche eine direkt nutzbare Vorschau unterstützt, zeige sie; sonst gib Frage, Hinweis und Lösung als Karten in Textform aus.

SO SIEHT ES AUSGEFÜLLT AUS

Frage: Welcher Teil der Blüte bildet den Pollen? Richtige Antwort: das Staubblatt. Typischer Fehler: der Stempel. ...

V8 Recherche mit Quellen

Such im Internet: <deine Frage>. Nenne für jede Angabe die Quelle mit Link und markiere, wie sicher sie ist. Wenn du keine belastbare Quelle findest, sag das.

SO SETZT DU ES EIN

Danach jede Quelle selbst öffnen. Nur übernehmen, was dort wirklich steht.

V9 Einen eigenen Text vereinfachen

Hier ist mein selbst geschriebener Text. Vereinfache ihn für eine <Klassenstufe> mit <Lesestufe, z. B. schwächere Leserinnen und Leser>: kurze Sätze, bekannte Wörter; Fachbegriffe bleiben und werden kurz erklärt. Ändere keine Fakten. Markiere jede Stelle, an der du etwas weggelassen hast.

<dein Text>

DIE GRENZE

Nur eigene Texte oder Texte, die du frei verwenden darfst. Keine Schulbuchseiten.

TEIL D · VORLAGEN FÜR DEIN FACH

Profil, Projekt, Ablauf

Einmal ausfüllen, dann gilt es in deinen normalen Chats bzw. in jedem Chat des Projekts.

V10 Profil – Benutzerdefinierte Anweisungen

Ich unterrichte <Fächer> an einer <Schulart> in <Land oder Bundesland>. Antworte auf Deutsch, knapp und konkret. Bei Unterrichtsmaterial frage nach Fach, Stufe und Lernziel, wenn etwas fehlt. Nutze klare Arbeitsaufträge und getrennte Lösungen. Erfinde keine Lehrplanstellen oder Quellen. Markiere Unsicherheiten und erinnere mich an die fachliche Endkontrolle. Frage nie nach personenbezogenen Schülerdaten.

SO SIEHT ES AUSGEFÜLLT AUS

Ich unterrichte Biologie und Chemie an einer Realschule in Niedersachsen. Antworte auf Deutsch, knapp und konkret. ...

V11 Projektanweisung für ein Fach

Dieses Projekt dient der Unterrichtsvorbereitung in <Fach> für eine <Klassenstufe>. Ich nenne pro Chat Thema und Lernziel. Nutze ausschließlich von mir selbst erstelltes Material. Fordere keine personenbezogenen Daten, Schülerarbeiten, Noten oder realen Klassenbeschreibungen an. Erfinde keine Lehrplanstellen oder Quellen. Kennzeichne Unsicherheiten. Gib bei Arbeitsblättern Aufgaben und Lösungen getrennt aus; prüfe Lösungswege, Fachbegriffe und Formulierungen und fordere mich zur eigenen Endkontrolle auf.

SO SIEHT ES AUSGEFÜLLT AUS

Dieses Projekt dient der Unterrichtsvorbereitung in Biologie für eine sechste Klasse. Ich nenne pro Chat Thema und Lernziel. ...

V12 Ablauf mit Startwort (unter die Projektanweisung)

Wenn mein Auftrag mit „Arbeitsblatt:“ beginnt, arbeite in dieser Reihenfolge. Fordere dabei nie personenbezogene Daten an und kennzeichne Unsicherheiten.

1. Fehlen Stufe, Lernziel oder Zeit, stelle höchstens drei kurze Rückfragen.
2. Erstelle eine Beobachtungsfrage, Aufgaben in drei Anspruchsniveaus und eine Transferaufgabe. Nutze meine fachlichen Vorgaben; erfinde keine Schulbuchinhalte.
3. Gib ein getrenntes Lösungsblatt mit Lösungswegen aus.
4. Prüfe Aufgabenstellung, Lösungswege, Fachbegriffe und Plausibilität; nenne mögliche Fehler und offene Annahmen.
5. Gib mir zum Schluss drei Punkte, die ich vor dem Unterricht selbst kontrolliere.

SO SIEHT ES AUSGEFÜLLT AUS

Test: „Arbeitsblatt: Teile der Blüte, sechste Klasse, 20 Minuten. Lernziel: Staubblatt, Fruchtblatt, Kronblatt und Kelchblatt benennen und ihre Aufgabe beschreiben.“

Fachfremd: prüfen mit der Quelle

Wenn du fachfremd bist, prüfst du nicht mit deinem Fachwissen, sondern mit der Quelle. Ein Beispiel aus Deutsch, frei erfunden.

P22 Deutsch: weil-Nebensatz, mit Quellenprüfung

Ich unterrichte Deutsch in einer fiktiven siebten Klasse. Lernziel: Einen Hauptsatz und einen mit „weil“ eingeleiteten Nebensatz mit Komma verbinden; das gebeugte Verb steht im Nebensatz am Ende. Erstelle drei kurze Aufgaben mit getrennten Lösungen, darunter eine Aufgabe, in der zwei Satzteile richtig zusammengesetzt werden. Nutze frei erfundene Beispielsätze. Erfinde keine Quellen. Ich prüfe die Regel anschließend selbst bei Duden und grammis.

DANACH

Die Regel im Browser öffnen: duden.de/sprachwissen/rechtschreibregeln/komma und grammis.ids-mannheim.de/sgt/2252 (Seite „Satzgefüge“). Komma und Verbstellung mit dem Material vergleichen. Nichts aus den Seiten in ChatGPT kopieren.

Außerhalb deines Mathe- oder Fachprojekts arbeiten: in einem normalen neuen Chat oder in einem eigenen Projekt „Deutsch“ mit V11 als Anweisung.

Antiproportionale Zuordnung

Innerhalb einer Aufgabe arbeiten alle Pumpen, Drucker, Personen oder Maschinen gleich schnell. Die Gesamtarbeit bleibt gleich. In den Pumpenaufgaben fließt kein Wasser nach.

NAME

KLASSE

DATUM

Zuerst vermuten: Vier Pumpen leeren ein Becken in sechs Stunden. Drei Pumpen sind weniger. Wird die benötigte Zeit kürzer oder länger? Begründe ohne Rechnung.

BASIS

1. Vier gleich starke Pumpen leeren ein Becken in sechs Stunden. Wie lange brauchen drei Pumpen? Rechne und prüfe durch Rückrechnung.

2. Acht gleiche Drucker erledigen einen Auftrag in drei Stunden. Wie lange brauchen sechs Drucker?

Antiproportionale Zuordnung

STANDARD

3. Fünf gleich schnell arbeitende Personen benötigen für eine Arbeit zwölf Stunden. Wie lange brauchen vier Personen?

4. Sechs gleiche Maschinen benötigen für einen Auftrag acht Stunden. Wie lange brauchen zwölf Maschinen?

TRANSFER

5. Drei Pumpen leeren ein Becken in acht Stunden. Nach zwei Stunden fällt eine Pumpe aus. Wie lange dauert das Leeren insgesamt?

6. Beim Becken aus Aufgabe 1: Ergänze die Zeiten. Was bleibt bei Anzahl der Pumpen mal Zeit gleich?

PUMPEN	ZEIT IN STUNDEN	ANZAHL × ZEIT
2		
3		
4		
6		

TEIL E · LÖSUNGSBLATT

Lösungen mit Probe

Jede Lösung mit Rechnung und Probe, damit du jede Zeile selbst nachprüfen kannst. Das ist die Grundlage für deine Gegenprobe. Prüf sie trotzdem selbst, bevor du das Blatt einsetzt – das gilt auch für dieses Heft.

AUFGABE	RECHNUNG	ERGEBNIS UND PROBE
Vermutung	Weniger Pumpen fördern bei gleicher Arbeit weniger gleichzeitig.	Die Zeit wird länger.
Aufgabe 1: 4 Pumpen, 6 h → 3 Pumpen	$4 \cdot 6 = 24$ Pumpenstunden; $24 : 3$	8 Stunden; Probe: $3 \cdot 8 = 24$
Aufgabe 2: 8 Drucker, 3 h → 6 Drucker	$8 \cdot 3 = 24$ Druckerstunden; $24 : 6$	4 Stunden; Probe: $6 \cdot 4 = 24$
Aufgabe 3: 5 Personen, 12 h → 4 Personen	$5 \cdot 12 = 60$ Personenstunden; $60 : 4$	15 Stunden; Probe: $4 \cdot 15 = 60$
Aufgabe 4: 6 Maschinen, 8 h → 12 Maschinen	$6 \cdot 8 = 48$ Maschinenstunden; $48 : 12$	4 Stunden; Probe: $12 \cdot 4 = 48$
Aufgabe 5: 3 Pumpen, 8 h; nach 2 h fällt eine aus	Gesamt $3 \cdot 8 = 24$; nach 2 h erledigt $3 \cdot 2 = 6$; Rest 18; mit 2 Pumpen $18 : 2 = 9$	Insgesamt $2 + 9 = 11$ Stunden. Probe: $3 \cdot 2 + 2 \cdot 9 = 24$
Aufgabe 6: Tabelle zum Becken aus Aufgabe 1	24 Pumpenstunden : 2, 3, 4, 6	12 h, 8 h, 6 h, 4 h; Anzahl · Zeit ist immer 24

Die typische Fehlvorstellung

- Bei Aufgabe 1 rechnen manche 4,5 Stunden: drei Pumpen sind drei Viertel von vier, also drei Viertel der Zeit. Das ist proportional gerechnet.
- Die Plausibilitätsfrage entlarvt es sofort: Weniger Pumpen können dasselbe Becken nicht schneller leeren.
- Genau diese Zahl habe ich im Video als Fehlerprobe eingesetzt – und genau diesen Denkfehler greift die Selbstkontrolle auf.

TEIL E · STUNDENABLAUF

Die 45-Minuten-Stunde zum Blatt

So würde ich die Stunde zum Blatt planen: Einstieg mit Vermutung, dann Rechnung, dann Übung, am Ende ein Exit-Ticket zur Fehlvorstellung. Die Minuten habe ich nachgezählt. Die Arbeit am Blatt bekommt hier 28 statt der 20 Minuten aus P4, weil die Rückrechnung zu zweit und das Erklären der Rechenwege Zeit brauchen; dafür wählen die Schülerinnen und Schüler beim Transfer nur Aufgabe 5 oder 6. Nimm dir, was zu deiner Klasse passt, und lass den Rest liegen.

MINUTEN	LEHRKRAFT	SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER	PRÜFFRAGE
0–6	Zeigt den Pumpenfall und fragt nach der Richtung.	Erst eigene Vermutung, dann Begründung zu zweit.	Wird die Richtung ohne Formel erkannt?
6–12	Sammelt zwei Begründungen, schreibt $4 \cdot 6 = 24$ an.	Vergleichen Vermutung und Rechnung; sagen, was gleich bleibt.	Ist „Gesamtarbeit“ verstanden?
12–20	Begleitet Aufgabe 1 und 2, ohne den Rechenweg vorzugeben.	Rechnen einzeln, dann Rückrechnung zu zweit.	Stimmen 8 h und 4 h?
20–34	Gibt Aufgabe 3 und 4 frei, hilft mit „Was bleibt gleich?“.	Bearbeiten die Standardaufgaben und erklären den Rechenweg.	Sind Richtung und Einheiten plausibel?
34–40	Gibt Transfer 5 oder 6 zur Wahl.	Lösen zu zweit, vergleichen Strategien.	Wird die Teilarbeit in Aufgabe 5 berücksichtigt?
40–45	Exit-Ticket zur Fehlvorstellung.	Schreiben einen Satz und eine Rückrechnung.	Können sie den Denkfehler erklären?

DAS SAGST DU

„Brauchen drei Pumpen mehr oder weniger als sechs Stunden? Sprecht kurz zu zweit: Woran erkennt ihr das?“

„Exit-Ticket: Drei Pumpen können nicht nach 4,5 Stunden fertig sein. Woran erkennt ihr das? Schreibt einen Satz und eine Rückrechnung.“

Summe: $6 + 6 + 8 + 14 + 6 + 5 = 45$ Minuten. Für eine andere Stundenlänge die Phasen neu gewichten, nicht einfach eine Zeile abschneiden.

TEIL E • SELBSTKONTROLLE

Selbstkontrolle: zwei Karten

Ich zeige die Karten am Beamer; du kannst sie auch auf die Plattform übernehmen, die an deiner Schule freigegeben ist. Erst die Frage, dann ein Hinweis, dann die Lösung. Kein Schüler braucht dafür ein ChatGPT-Konto, und es werden keine Antworten eingesammelt.

	KARTE 1 • PUMPEN	KARTE 2 • DRUCKER
Frage	Vier gleich starke Pumpen leeren ein Becken in sechs Stunden. Wie lange brauchen drei Pumpen?	Acht gleiche Drucker erledigen einen Auftrag in drei Stunden. Wie lange brauchen sechs Drucker?
Hinweis 1	Drei Pumpen sind weniger als vier. Muss die Zeit länger oder kürzer werden?	Sechs Drucker sind weniger als acht. Die Zeit muss steigen.
Hinweis 2	Berechne zuerst $4 \cdot 6$ Pumpenstunden.	Berechne zuerst $8 \cdot 3$ Druckerstunden.
Lösung	$4 \cdot 6 = 24$; $24 : 3 = 8$ Stunden. Probe: $3 \cdot 8 = 24$.	$8 \cdot 3 = 24$; $24 : 6 = 4$ Stunden. Probe: $6 \cdot 4 = 24$.
Bei der typischen falschen Antwort	4,5 Stunden: „Du hast die Pumpenzahl proportional auf die Zeit übertragen. Weniger Pumpen brauchen für dieselbe Arbeit länger. Rechne erst die Gesamtarbeit aus.“	2,25 Stunden: „Prüfe die Richtung: Weniger Drucker können denselben Auftrag nicht schneller erledigen.“

Mit P16 (S. 27) lässt du ChatGPT Karten wie diese bauen. Zeigt dein Konto eine Vorschau, teste beide Wege selbst: einmal 4,5 eingeben, einmal 8; sonst lies sie gegen. Keine Namen, keine Konten, keine Antworten aus der Klasse in ChatGPT.

Zwölf Probleme, zwölf Handgriffe

Deine Antworten werden anders aussehen als meine im Video. Das ist normal. Wenn etwas hakt, liegt es fast immer an einer von diesen Stellen.

WAS PASSIERT	DER HANDGRIFF
ChatGPT rät, statt nachzufragen	Nachfassen mit P2 oder den Rückfrage-Satz ans Ende stellen. Fehlende Angaben selbst ergänzen: Klasse, Lernziel, Zeit.
ChatGPT verändert deine Aufgaben	Nachschieben: „Übernimm meine Aufgaben wortgleich und ändere nur die Reihenfolge.“
Lösungen stehen im Schülerblatt	Nachschieben: „Gib das Lösungsblatt getrennt aus.“ Im Projekt gehört der Satz in die Anweisung.
Die Gegenprobe rechnet anders als du	Selbst nachrechnen. Die Rückrechnung entscheidet, nicht die Mehrheit von zwei KI-Antworten.
„Nicht personalisiert“ ist nicht zu sehen	Erst „Temporär“ wählen, dann vor der ersten Nachricht umstellen. Ohne die Wahl: Erinnerung vorher ausschalten. Die Gegenprobe bleibt nur eine Gegenprobe.
Die Profilregeln wirken nicht	Ist „Anpassung aktivieren“ an, und hast du gespeichert? Im Projekt haben Projekt-Anweisungen Vorrang: Pflichtregeln auch dort eintragen.
Upload geht nicht mehr	Kostenlos sind nur 3 Uploads am Tag. Den Text stattdessen in den Chat kopieren, oder am nächsten Tag weitermachen.
„Work“ fehlt oder geht im Projekt nicht	Work gibt es im Browser erst ab Plus – kostenlos machst du alles im Chat. Im Projekt: ... → „Projekteinstellungen“ → Erinnerung → „Standarderinnerung“ → speichern; bei „Rein projektbezogene Erinnerung“ gibt es dort kein Work. Die Umstellung kann einige Stunden dauern. Geteilte Projekte lassen sich nicht umstellen – dann ein eigenes, nicht geteiltes Projekt anlegen.
Die App liest die Tabelle nicht	Die ganze Antwort mit Kopfzeile kopieren, nicht nur einen Teil. Stimmt die Zahl der Einheiten in der Vorschau nicht, fehlende Zeilen von Hand nachtragen.
Das Startwort „Arbeitsblatt:“ greift nicht	Den Ablauf direkt unter die Projektanweisung setzen, speichern, einen neuen Chat im Projekt öffnen. Anweisung kürzen, mit neuem Beispiel testen.
Keine Vorschau für die Selbstkontrolle	Die Karten als Text nehmen (S. 39) und am Beamer zeigen.
Ein Menüpunkt heißt anders	Lerne das System, nicht die Buttons: Einstellungen, Personalisierung, Projekte, neuer Chat. Im Zweifel die deutsche Hilfe von OpenAI öffnen.

Eine Regel für alle Fälle: Kleine Änderung, kleiner Auftrag. Lass nicht das ganze Blatt neu erfinden, wenn fünf Aufgaben schon passen.

Vor dem Einsatz: zehn Fragen

Für jedes Material, das mit KI entstanden ist. Erst wenn alle zehn abgehakt sind, geht es in die Klasse.

Datenschutz und Auftrag

- ☐ Keine Namen, Noten, Diagnosen oder Schülerarbeiten eingegeben – auch nicht ohne Namen.
- ☐ Das Lernziel steht im Auftrag, beobachtbar formuliert.
- ☐ Keine Schulbuchseite hochgeladen.

Fachlich

- ☐ Jede Lösung selbst nachgerechnet oder an der Originalquelle geprüft.
- ☐ Einheiten, Fachbegriffe und Regeln stimmen.
- ☐ Jede Aufgabe ist eindeutig gestellt.

Didaktisch

- ☐ Die Schwierigkeit steigt sinnvoll: Basis, Standard, Transfer.
- ☐ Die Schülerinnen und Schüler müssen selbst denken: Bergsteiger statt Gondel.
- ☐ Die Lösungen liegen getrennt vom Schülerblatt.
- ☐ Die Minuten passen zur Stunde.

Was ich noch ändere:

Planen in KlassenFLOW, KI in deinem Konto

In KlassenFLOW steckt keine KI. Die App ist mein Planer für Stundenplan, Woche und Jahresplan. Wenn du mit KI arbeitest, schreibst sie dir den Prompt mit deinem Kontext und liest die Antwort wieder ein – als Abkürzung, wenn du sie willst, nie als Bedingung.

So gehst du vor

1 Jahresplan

Leerer Plan: „Mit KI: alle Sequenzen auf einmal“, später „Mit KI erstellen“ → „ Prompt kopieren“ → in ChatGPT deine Themen dazuschreiben und senden → Antwort einfügen → Vorschau prüfen → „Einheiten anlegen“. Ohne KI: „Von Hand: erste Sequenz anlegen“.

2 Einheit und Woche

In der Einheit „Wochen mit KI planen“, in der Wochenleiste „Mit KI erstellen“ – jeweils Prompt kopieren, senden, Antwort einfügen.

3 Stunde

Thema eintragen → „ Stundenentwurf“ oder „ Arbeitsmaterial“ (am Computer). Das Ergebnis unter „Ablauf & Materialien eintragen“ einfügen, Dateien unter „Materialien“ anhängen.

Adressen

- App: app.klassenflow.com – 14 Tage kostenlos testen
- Kurs: YouTube, Kanal @KlassenFlow, „ChatGPT für Lehrkräfte: Komplettkurs“
- KI-Guide für Lehrkräfte: start.klassenflow.com

Das Handbuch findest du oben unter „Material“, am Handy hinter dem Download-Symbol. Auch in der App gilt: keine Klarnamen, keine personenbezogenen Schülerdaten.

Quellen und Stand

Alle Angaben zu ChatGPT habe ich am 27. und 28.09.2026 in der offiziellen Hilfe und auf der Preisseite von OpenAI nachgelesen, die Menünamen in der deutschen Fassung. Wenn sich etwas ändert, gilt die Hilfe – nicht dieses Heft.

QUELLE	WOFÜR
help.openai.com, Artikel 7730893 „Data controls“	Modelltraining ausschalten, Hinweis zu Daumen-Bewertungen
help.openai.com, Artikel 8914046 „Temporary Chat“	Temporärer Chat, „Personalisiert“ und „Nicht personalisiert“
help.openai.com, Artikel 10169521 „Projects“	Projekte, Projekt-Anweisungen und ihr Vorrang, Dateilimits
help.openai.com, Artikel 8096356 „Custom instructions“	Benutzerdefinierte Anweisungen, Zeichenlimits
help.openai.com, Artikel 8590148 „Memory“	Erinnerung und wie man sie ausschaltet
help.openai.com, Artikel 20001066 „Skills“	Native Skills nur für berechtigte Konten
help.openai.com, Artikel 8554397 und 20001519	Eigene GPTs, Abschaltung am 11.12.2026 (Enterprise: 11.02.2027)
help.openai.com, Artikel 12143177	SharePoint und OneDrive nur mit Arbeits- oder Schulkonto
help.openai.com, Artikel 8555545 und 8983675	Datei-Uploads, 3 pro Tag in der kostenlosen Version, nur Text aus PDF und Word
help.openai.com, Artikel 9237897	Websuche mit Quellen
help.openai.com, Artikel 20001354 , 9275245 , 20001275 , 20001278 und 6825453 (Versionshinweise); chatgpt.com/de-DE/pricing	Modelle, Denkmodus, Chat und Work, Work in der kostenlosen Desktop-App
Datenschutzkonferenz: Orientierungshilfe KI und Datenschutz (06.05.2024)	Warum Namen entfernen oft nicht reicht
KMK: Handlungsempfehlung KI in schulischen Bildungsprozessen (10.10.2024)	Verantwortung der Lehrkraft
duden.de/sprachwissen/rechtschreibregeln/komma ; grammis.ids-mannheim.de/sgt/2252	Quellenprüfung im Beispiel Deutsch

Die Grundlagen zu Datenschutz, KLAAR, den vier P und dem Leitbild Gondel oder Bergsteiger stehen in meinem KI-Guide für Lehrkräfte (Seiten 7, 12, 20 und 26).

TEIL F · ZUM ABSCHLUSS

Deine nächsten drei Schritte

Zehn gute Vorsätze verändern dein schlechtes Gewissen. Drei Dinge, die du wirklich tust, verändern dein Klassenzimmer.

Drei Schritte, mehr nicht

1 Ein Blatt

Das Thema, das du diese Woche ohnehin vorbereitest. Auftrag nach KLAAR (S. 30), eigene Aufgaben mitgeben.

2 Eine Prüfung

Gegenprobe im temporären Chat, selbst nachrechnen oder die Quelle öffnen, die zehn Fragen (S. 41).

3 Ein Ablauf

Erst wenn das Blatt gut war: Profil, Projekt, Startwort. Mit einem zweiten Thema testen. Dann kommt der nächste Ablauf – nicht vorher.

Nutzung

- Dieses Handbuch ist für deinen eigenen Unterricht. Die Vorlagen darfst du in deinen eigenen KI-Konten beliebig einsetzen und anpassen, die Kopiervorlagen für deine Klassen ausdrucken.
- Bitte gib die Datei nicht weiter und verkaufe sie nicht.

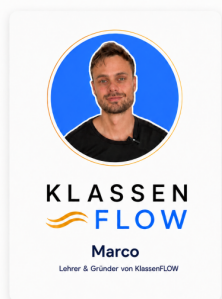
Version 1.0 · Stand: 28. September 2026

Kein Blatt geht vor meine Klasse, das ich nicht selbst fachlich kontrolliert habe. Das ist die Regel, ohne die der Rest nicht hält.

ZUM ABSCHLUSS

Wer hinter KlassenFLOW steckt

Unterrichtspraxis, KI-Kompetenz und ein klares Ziel: weniger Organisationsarbeit und mehr Zeit für guten Unterricht.



Drei Länder, eine Erkenntnis

Ich bin Marco, Lehrer für Mathematik und Naturwissenschaften. In Bayern habe ich an einer Brennpunkt-Mittelschule unterrichtet, in Finnland Lehrkräfte begleitet, und heute unterrichte ich an einer deutsch-internationalen Schule in den USA.

Mit KlassenFLOW zeige ich Lehrkräften, wie sie Ruhe in den Unterricht bringen und KI praktisch nutzen – ohne ihr pädagogisches Denken an ein Tool abzugeben.

Ich gebe dir Lösungen, die du nicht erst studieren musst, sondern morgen direkt im Unterricht anwenden kannst.

KlassenFLOW

www.klassenflow.com
app.klassenflow.com

Videos und Praxisbeispiele

YouTube: [@KlassenFlow](https://www.youtube.com/@KlassenFlow)
Jede Woche ein Beispiel aus dem echten Unterricht.

Dein direkter Draht

Du stehst vor einer besonderen Herausforderung in deiner Klasse? Schreib mir einfach: hello@kassenflow.com – deine Einblicke nutze ich wiederum, um meine Strategien und Videos noch praxisnäher zu machen.

**Alle Angebote, Kurse und Gratis-Downloads
auf einer Seite: kassenflow.com/angebote**

© 2026 KlassenFLOW · Marco. Nutzung für den eigenen Unterricht: Die Kopiervorlagen darfst du für deine eigenen Klassen beliebig oft ausdrucken und kopieren. Weitergabe der Datei, Veröffentlichung oder Verkauf sind nicht gestattet.

KlassenFLOW

Angebote für Lehrkräfte

Von einem Lehrer entwickelt, im echten Unterricht erprobt — Werkzeuge, Kurse und Material, die im Klassenzimmer ankommen.

UNSER HAUPTPRODUKT

Die KlassenFLOW-App

Nie wieder jede Woche bei null anfangen: Stundenplan einmal einrichten — deine Woche baut sich automatisch vor.

- ✓ A/B-Wochen, Doppelstunden & Ferien schon eingebaut
- ✓ Auf Handy, iPad & Laptop — überall dein aktueller Plan
- ✓ DSGVO-konform · Server in Deutschland

app.klassenflow.com

14 Tage gratis testen
einmalig · kein Abo
Preis:
klassenflow.com/angebote



Klassenführung & Ruhe

Endlich Ruhe — Souveräne Klassenführung	17 Lektionen · inkl. Buch, Materialpaket, Schulstart-Paket & drei Störungs-Hefte	99 €
Ruhiger Schulstart — das Komplettpaket	Die erste Woche Tag für Tag geplant · inkl. Elternstart · druckfertig	19 €
Energizer ohne Material	83 kurze Spiele für zwischendurch, nichts vorbereiten, niemand scheidet aus · Klasse 4–10 · PDF	19 €
Fünf Minuten Nachdenken — 23 Reflexionsbögen	Klasse 4 bis 10 in drei Stufen · für das Gespräch danach · PDF + Word	15 €
Sechs Wochen Neustart — das Programm	Woche 0 bis 6 für die eine Klasse, die gekippt ist · Sätze im Wortlaut, 14 Blätter · PDF + Word	15 €
Fremde Klasse — die Vertretungsmappe	Die ersten zehn Minuten im Wortlaut · sechs fertige Stunden · Spiele ohne Material	9 €
Haltung statt Regeln — das Buch	Ruhe beginnt nicht mit Regeln, sondern mit Haltung · PDF	9 €

KI für Lehrkräfte

Der Fachraum — dein Claude-Bausatz	Einrichtungs-Assistent: Profil, Räume, Vorlagen, 16 Skills aus deinen Antworten · PDF + Assistent	24 €
Claude für Lehrkräfte — der Komplettkurs	Kompletter Videokurs · Handbuch & 46 Vorlagen gratis	Kostenlos auf YouTube

Kostenloses Material zum Download

 Schulstart-Kompass — 30 Tipps für die ersten Wochen GRATIS-PDF	 Blueprint 30 — Strategien gegen Unterrichtsstörungen GRATIS-PDF	 40 Spiele & Energizer für den Unterricht GRATIS-PDF	 Der KI-Guide für Lehrkräfte GRATIS-PDF
---	--	--	---

Alle Angebote, Details & Gratis-Downloads auf einer Seite:

Kurse, Material und die App — klar sortiert, ohne Abo.
Alle Preise inkl. MwSt.

www.klassenflow.com/angebote

